

## **4<sup>ème</sup> année: Intégration avec les Arts du Langage et Éducation aux Médias**

### **Notions clés pour comprendre l'asthme**

#### Développer une compréhension de base de l'asthme

- L'asthme est une maladie des voies respiratoires.
- Un enfant canadien sur cinq souffre d'asthme. Dans une classe de 30 enfants, trois auront sûrement de l'asthme.
- L'asthme a deux composantes :
  - Les muscles entourant les voies respiratoires se contractent, rétrécissant les voies respiratoires, ce qui rend la respiration difficile. Lorsque cela se produit, vous présentez les symptômes de l'asthme. Ces symptômes sont traités avec des médicaments pour les cas d'urgence lorsqu'on en a besoin.
  - Les muscles qui entourent les voies respiratoires deviennent sensibles et commencent à se secouer et à se rétrécir. Cela se produit en général lorsqu'une inflammation n'est pas traitée. L'inflammation des voies respiratoires est traitée avec des médicaments anti-inflammatoires pris quotidiennement.
- Quand l'inflammation n'est pas traitée de façon correcte, les voies respiratoires réagissent à des facteurs communs entraînant l'asthme comme l'air frais, la grippe, l'infection des voies respiratoires supérieures, l'exercice, la fumée de tabac, le parfum et l'exposition à des allergènes comme le pollen, la poussière et les pellicules animales.
  - 85 % des exacerbations sont provoquées par des rhumes chez les jeunes enfants
- Les symptômes courants de l'asthme comprennent la difficulté à respirer, une respiration sifflante, la toux et une gêne respiratoire.
- L'asthme ne peut pas être guéri mais il peut être contrôlé.
- Le contrôle de l'asthme nécessite généralement plusieurs médicaments. Un ou plusieurs types de « contrôleurs » peuvent être nécessaires pour neutraliser complètement l'inflammation sous-jacente et des médicaments pour les cas d'urgence lors des crises d'asthme.

#### Développer une compréhension de base du pic d'asthme de Septembre

- Les crises d'asthme commencent en septembre. Avec le début de la nouvelle année scolaire, les enfants entrent en contact rapproché les uns avec les autres et donc avec les germes, comme celui du rhume courant. De plus, un faible usage des médicaments appropriés contre l'asthme peut faire accroître le Pic d'Asthme de Septembre et peut augmenter les crises d'asthme durant l'année scolaire.
- Les virus responsables de la majorité de l'asthme en septembre comprennent le rhinovirus, le coronavirus, le virus de la grippe, le virus para influenza et le virus respiratoire syncytial.
- 20-25 % des admissions annuelles à l'hôpital pour l'asthme chez les enfants au Canada ont lieu en septembre
- En moyenne, le taux d'hospitalisation pour les enfants en âge scolaire connaît un pic 17,7 jours après la Fête du Travail.

#### Ce que les parents et les enfants peuvent faire pour prévenir le Pic d'Asthme de Septembre

##### 1. Réduire la transmission des rhumes

- Les enfants en âge scolaire ont en moyenne 8 rhumes par année, ce qui équivaut à une flambée d'asthme par mois si l'asthme n'est pas contrôlé.

- **Pour réduire la transmission de rhumes, les enfants devraient se laver les mains de façon appropriée et souvent, se reposer de façon suffisante et avoir un régime alimentaire équilibré**
2. Consultez un médecin avant que l'enfant ne retourne à l'école.
- Si l'enfant a tendance à attraper beaucoup de rhumes et souffre d'asthme, mentionnez-le au docteur.
  - Demandez au docteur des médicaments qui aideront à prévenir les crises d'asthme causées par les rhumes communs.

### **Les Arts du Langage : Éducation aux Médias**

#### Attentes spécifiques:

3.1 Décrire en détail le sujet, le but et le public pour les textes issus des médias que les élèves ont le projet de créer (par exemple un album photos pour aider les camarades de classe à comprendre l'utilisation de différents angles de caméra et les distances en photographie et/ou film)

3.2 Identifier une forme appropriée pour atteindre l'objectif spécifique et le public pour une forme de média (par exemple un poster faisant la promotion d'une foire aux sciences à l'école, un dépliant incitant les élèves à participer à la foire)

3.4 Produire des produits médias pour des buts spécifiques, en utilisant quelques formes de médias simples et les conventions et les techniques appropriées.

#### Mettre en place des connaissances préliminaires

Le professeur participera aux tâches suivantes pour évaluer le niveau de connaissance des enfants sur le sujet en question:

- Faire circuler des copies de journaux et de magazines récents (fournis par les élèves ou par le professeur)
- Demander à l'ensemble des élèves ce qu'ils ont vu dans les médias (télévision, journaux et revues) sur la santé en général.
- Le professeur peut écrire la liste des idées et des suggestions des élèves sur le tableau.
- Le professeur peut mener une discussion sur la communication de messages et leur but.
- Faire passer une copie de l'information sur le Pic d'Asthme de Septembre et les élèves pourront la lire et auront l'occasion de poser des questions.

#### Travailler sur le sujet

- Les élèves travailleront en petits groupes et mettront en place un clip qui ne durera pas plus de 3 minutes. Leurs camarades seront le public.
- Créer un scénario, préparer les différents rôles pour les différents membres du groupe et dresser une liste des accessoires nécessaires pour mettre en scène le clip, en se concentrant sur un minimum de 5 idées tirées de la feuille d'information sur le Pic d'Asthme de Septembre. Le clip devra surtout expliquer le Pic d'Asthme de Septembre et créer une bande-image de ce dernier ainsi qu'insister sur ces implications pour les élèves ainsi que pour les personnes asthmatiques.

### Consolidation

Les élèves présenteront leurs clips à leurs camarades de classe, puis expliqueront en quoi un clip télévisé est une forme de média appropriée : comment le clip a communiqué les idées clés aux élèves du même âge et quel a été le point le plus important à propos de l'asthme.

Le tableau suivant peut être utilisé pour évaluer le clip.

<b>Critères d'évaluation du clip</b>	<b>Niveau 1</b>	<b>Niveau 2</b>	<b>Niveau 3</b>	<b>Niveau 4</b>
Les idées et les concepts clés ont été communiqués dans le clip	Peu d'idées ressortaient du clip et/ou l'information n'était pas présentée de façon claire au public.	Peu d'idées étaient présentées de façon claire au public	5 idées étaient communiquées de façon claire	Il y avait plus de 5 idées communiquées de façon efficace
Le clip incluait l'utilisation d'accessoires et le texte communiquait les concepts clés	Le clip n'était pas bien imaginé et les accessoires n'étaient pas bien utilisés, le script était clair	Le clip était présenté de façon efficace et utilisait les accessoires, les élèves et le script pour communiquer les concepts clés	Le clip était clair et l'utilisation des accessoires, des élèves et du script communiquait les concepts clés de façon efficace	Le clip était bien fait, communiquait les idées de façon claire, les élèves ont compris les concepts clés
Le texte était clair, grammaticalement correct et exprimé de façon créative	Peu de créativité et/ou le script n'était pas clair et/ou la grammaire était mal utilisée dans le clip	Une certaine créativité et/ou le scénario était quelque peu clair et était en majorité grammaticalement correct	Le clip était présenté de façon créative; le scénario était bien exprimé en termes de grammaire et était expressif	Le clip était exemplaire et utilisait plus de formes typiques que le nombre suggéré pour reproduire une source de média créative et informative

*Rendu possible grâce à la contribution d'une entreprise pharmaceutique basée sur la recherche, membre de Rx&D.  
Soutenu par la Société canadienne de l'asthme.*