

LA GESTION DE L'ASTHME EN MILIEU SCOLAIRE



Asthma.ca

La Société canadienne de l'asthme^{*}
ALLIANCE NATIONALE DES PATIENTS ASTHMATIQUES[™]

INFORMATION GÉNÉRALE

L'asthme est la maladie chronique la plus répandue chez l'enfant et affecte les gens de tous les âges¹. Jusqu'à 10 à 15 % des enfants sont asthmatiques et la maladie est la principale cause d'hospitalisation chez les enfants². L'asthme est un problème de santé publique qui ne cesse de croître et il est impératif de gérer la maladie de façon responsable pour s'assurer que tous les élèves sont affectés continuent de participer pleinement à toutes les activités scolaires.

L'asthme est une affection chronique qui, sous l'effet d'un déclencheur, provoque un gonflement de la paroi des voies respiratoires, poumons compris, et la sécrétion de mucosités. Les symptômes (toux, respiration sifflante, oppression de la poitrine et essoufflement) sont réversibles, mais potentiellement fatals s'ils ne sont pas traités immédiatement de façon adéquate³. Les élèves dont l'asthme est bien géré doivent être capables de participer à toutes les activités scolaires⁴. La création d'écoles sensibilisées à l'asthme est essentielle à la réussite de chacun.

POINTS CLÉS

- La gravité de l'asthme et les problèmes de gestion varient en fonction de la personne et peuvent évoluer au fil du temps⁵.
- Il est essentiel de connaître l'asthme pour fournir un soutien approprié aux élèves qui en sont atteints⁶.
- Les élèves affectés peuvent se sentir stigmatisés ou gênés à cause de la maladie ou des médicaments qu'ils doivent prendre et il est important d'encourager le dialogue ouvert et un soutien émotionnel de la part du personnel enseignant et des camarades de classe⁷.
- En évitant et en éliminant les déclencheurs, il est possible de réduire les épisodes asthmatiques et la prise de médicaments⁸.
- Les élèves peuvent mieux gérer leur maladie s'ils prennent leurs médicaments de la manière prescrite.
- Le personnel de la clinique de l'asthme, dont les éducateurs certifiés dans le domaine de l'asthme (ECA) ou respiratoire (ECR) et les infirmières de la santé publique, peuvent fournir des renseignements et sensibiliser les gens à la maladie.
- Le site Web de la Société canadienne de l'asthme, www.asthma.ca, contient des renseignements sur l'asthme et la façon de gérer la maladie.

FAITS EN BREF

- L'asthme est une affection gérable qui, si elle n'est pas bien contrôlée, peut être grave et affecter la santé, le bien-être et la capacité d'apprendre de l'élève.

- Tous les élèves qui ont de l'asthme doivent être encouragés à participer à toutes les activités scolaires au mieux de leurs capacités.
- Tous les élèves atteints doivent avoir un plan de gestion de l'asthme, qui décrit la maladie et la manière de procéder quand les symptômes se manifestent. L'école doit connaître le plan de chaque élève et le suivre.
- Les écoles doivent faire le nécessaire pour réduire ou limiter les facteurs environnementaux et les activités scolaires susceptibles d'exacerber la maladie.
- Le rhume et la grippe font partie des causes les plus fréquentes des exacerbations de l'asthme. Les écoles doivent encourager une bonne hygiène des mains et demander aux membres du personnel et aux élèves de rester chez eux quand ils sont malades.
- Les écoles et le personnel responsables de la santé et de la sécurité des élèves doivent placer les médicaments en lieu sûr et faire en sorte que l'élève puisse y accéder immédiatement s'il y a lieu.

RECOMMANDATIONS

L'Alliance nationale des patients asthmatiques (ANPA) recommande ce qui suit :

PARENTS ET TUTEURS

1. S'assurer que l'enfant asthmatique comprend son affection, sait bien utiliser ses médicaments et est préparé émotionnellement à gérer son affection à l'école.
2. Remplir et de mettre à jour un plan de gestion de l'asthme chaque année, en consultation avec le médecin; vérifier si tous les formulaires de consentement ont été bien remplis pour permettre au personnel scolaire d'administrer les médicaments, le cas échéant; s'assurer que les formulaires sont revus et mis à jour si la maladie évolue.
3. Rencontrer le personnel enseignant au début de l'année scolaire pour examiner le plan de gestion de l'asthme et le traitement de l'enfant à l'école.
4. Vérifier si l'enfant a son médicament (inhalateur et/ou spacer) sur lui ou s'assurer qu'il peut y avoir accès en classe. Il est aussi conseillé aux parents de remettre un inhalateur de remplacement au bureau de l'école ou au personnel enseignant.
5. Étudier avec le personnel scolaire des moyens de réduire ou d'éviter les déclencheurs de l'asthme à l'école.

PERSONNEL D'ADMINISTRATION SCOLAIRE

1. Reconnaître l'importance de créer un climat social plus ouvert pour les élèves qui ont de l'asthme en connaissant les problèmes associés à la maladie, tels que les symptômes, les déclencheurs, la gestion de la maladie et les problèmes émotionnels/ la stigmatisation.
2. S'assurer que les politiques/méthodes de traitement de l'asthme sont à jour et respectées.
3. S'assurer que tous les élèves qui ont de l'asthme sont identifiés et qu'un plan de gestion a été établi et se trouve dans le dossier de chacun.
4. S'assurer que le personnel qui travaille avec les enfants asthmatiques connaît la façon de procéder pour chaque enfant.
5. Organiser des séances de formation/de sensibilisation pour le personnel scolaire, dont le personnel enseignant, suppléant et de garderie sur place, les entraîneurs, les chauffeurs de bus, et le personnel administratif.
6. S'assurer que le médicament contre l'asthme de chaque élève est accessible en tout temps.
7. Établir un processus routinier de double vérification du stock d'inhalateurs, vérifier les dates de péremption et s'assurer que la liste des élèves asthmatiques est à jour.
8. Réduire l'exposition aux déclencheurs en encourageant un environnement sans parfum.
9. Informer les parents en cas de changement à l'école (p. ex., utilisation de pesticides et de produits chimiques, travaux de réparation/ d'entretien).

PERSONNEL ENSEIGNANT

1. Savoir qui sont les élèves asthmatiques et connaître les plans de traitement individualisés, les déclencheurs et les médicaments.
2. Rencontrer les parents pour examiner le plan de gestion de l'asthme et discuter des moyens de réduire les risques au minimum et informer les parents de l'évolution de l'affection.
3. Sensibiliser les autres élèves à l'asthme en intégrant, s'il y a lieu, l'information sur la maladie dans la salle de classe pour encourager le dialogue et réduire la stigmatisation.
4. Connaître les médicaments de soulagement et les procédures d'urgence mises en place par l'école en cas de crise.
5. Prendre connaissance des déclencheurs de l'asthme et du plan de gestion de l'asthme de chaque élève lors de la préparation des excursions et avant toute sortie de l'école. Vérifier si le médicament est entre les mains l'élève ou du personnel enseignant avant de partir.

6. Vérifier si une photo de l'enfant accompagne le plan de gestion de l'asthme (dans la mesure du possible) et si le personnel enseignant y a facilement accès.
7. Travailler pour réduire et éliminer les déclencheurs en salle de classe.

ÉLÈVES

1. Connaître leur plan de gestion de l'asthme et l'appliquer.
2. Éviter les déclencheurs et prévenir le personnel enseignant en cas d'exacerbation. Informer les parents de tout changement dans l'évolution des symptômes de l'asthme.
3. Savoir où les médicaments (inhalateurs) sont gardés à l'école et comment les utiliser, s'il y a lieu.
4. Encouragez le dialogue ouvert et le soutien émotionnel à l'égard des camarades asthmatiques.
5. Participer aux activités scolaires au mieux de leurs capacités..

CONCLUSION

Les recommandations ci-dessus ont pour but d'aider les élèves à réaliser leur plein potentiel et à vivre des expériences enrichissantes sur le plan éducatif, social et de la santé. Durant l'année scolaire, les enfants passent environ 40 % de leur temps à l'école. Il est important de reconnaître l'asthme et son impact sur les enfants à l'école. En aidant ces derniers à participer pleinement dans un environnement favorable, on leur donne les moyens de contrôler leur maladie tout au long de leur vie et d'avoir une meilleure qualité de vie⁹.

DOCUMENTS DE RÉFÉRENCE

- ¹ Agence de la santé publique du Canada (2007). *La vie et le souffle : Les maladies respiratoires au Canada*.
- ² Ministère de la Santé et des Soins de longue durée de l'Ontario (2000). *Comprendre et prévenir l'asthme – Rapport du médecin hygiéniste en chef*.
- ³ Global Initiative for Asthma - GINA (2015). *Global Strategy for Asthma Management and Prevention*.
- ⁴ Association pour la santé et l'éducation physique de l'Ontario. *Programme de santé publique et de prise en charge de l'asthme dans les écoles (2013). L'asthme dans les écoles : Ce que les éducateurs doivent savoir*.
- ⁵ Global Initiative for Asthma - GINA (2015). *Causes of Asthma and Trigger Factors*.
- ⁶ National Heart, Lung, and Blood Institute (2014). *Managing Asthma : A Guide for Schools*.
- ⁷ *Ibidem*
- ⁸ Ontario Lung Association (2009). *All about Asthma Triggers - A Practical Guide for Health Care Providers*.
- ⁹ Halton Asthma Protocol (2015). *Pour les écoles, les administrateurs et le personnel enseignant*.

